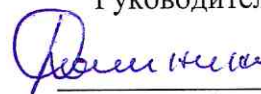


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель программы

 И. Г. Долинина
д.п.н., профессор кафедры БЖ

«___» _____ 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины по программе аспирантуры
«Методология и технология профессионального
образования»**

Научная специальность	5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Методология и технология профессионального образования (техносферная безопасность и формирование культуры безопасности)
Выпускающая(ие) кафедра(ы)	Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения	Очная
Курс: 3	Семестр (ы): 5
Виды контроля с указанием семестра: Экзамен: 5 Зачет:	Диф.зачет

Пермь 2022

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины *«Методология и технология профессионального образования»* разработана на основании следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)";
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Самостоятельно устанавливаемые требования к реализуемым программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Пермского национального исследовательского политехнического университета;
- Базовый план по программе аспирантуры;
- Паспорт научной специальности.

1.1 Цель учебной дисциплины – формирование комплекса знаний, умений и навыков в области педагогики профессионального образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» является обязательной дисциплиной образовательного компонента плана аспиранта.

Дисциплина используется при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Кандидатский экзамен представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- принципы разработки, характеристики и особенности разрабатываемой методологии исследования по профессиональной педагогике;
- принципы построения педагогической технологии исследования по профессиональной педагогике

Уметь:

- разрабатывать методологию исследования по профессиональной педагогике;
- разрабатывать педагогическую технологию исследования по профессиональной педагогике

Владеть:

- методами и средствами разработки методологии исследования по профессиональной педагогике;
- методами и средствами разработки педагогической технологии исследования по профессиональной педагогике.

3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Таблица 1

Объем и виды учебной работы		Трудоемкость, ч
№ п.п.	Вид учебной работы	5 семестр
1	Аудиторная работа	20
	В том числе:	
	Лекции (Л)	5
	Практические занятия (ПЗ)	6
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	36
	Самостоятельная работа (СР)	88
	Форма итогового контроля:	Экзамен

4. Содержание учебной дисциплины

4.1. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Раздел 1. Методология педагогических исследований по профессиональной педагогике.
(Л – 3, ПР - 2, СР – 30)

Тема 1. Структура методологии исследований по профессиональной педагогике. Основные подходы к пониманию парадигмы образования. Гражданско- информационная парадигма образования. Разработка матрицы базового понятия исследования. Социальный и государственный заказ на педагогическое исследование.

Тема 2. Междисциплинарность в образовательном процессе. Научный, прикладной и философский смысл в структуре учебных дисциплин.

Раздел 2. Современные подходы в образовании и педагогике России.
(Л – 1 , ПР - 2 , СР – 30)

Тема 3. Аксиологический подход в профессиональном образовании. Ценностные ориентации. Функции ценностей. Ценности безопасности.

Тема 4. Развитие мышления. Мышление в предметной сфере. Операции мышления. Уровни и этапы развития мышления студентов

Раздел 3. Разработка педагогической технологии.
(Л – 1, ПР - 2 , СР – 18)

Тема 5. Педагогическая технология в современной российской науке о качестве образования. Система форм, методов и средств в педагогической технологии. Диагностика результативности: критерии и показатели.

4.2. Перечень тем практических занятий

Таблица 2

Темы практических занятий (из пункта 4.1)				
№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Структура авторской методологии исследования по профессиональной педагогике.	Собеседование. Творческое задание.	Вопросы по темам / разделам дисциплины. Темы творческих заданий.

2	2	Структура авторской педагогической технологии исследования по профессиональной педагогике.	Собеседование. Творческое задание.	Вопросы по темам / разделам дисциплины. Темы творческих заданий.
---	---	--	------------------------------------	--

4.3. Перечень тем для самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в теоретическом изучении конкретных вопросов и выполнении творческих заданий.

Таблица 3

Темы самостоятельных заданий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Разработайте матрицу конкретизации базового понятия вашего исследования Чем будет дополнено (обогащено) содержание образования в результате вашего исследования.	Собеседование	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	2	Обоснуйте современное значение слов Сократа: «Я знаю только то, что ничего не знаю». Обоснуйте свое отношение к высказыванию Е.Леца: «Чтобы добраться до истоков, нужно плыть против течения»	Творческое задание	Темы творческих заданий

5. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Методология и технология профессионального образования»

аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически;
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела;
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического, библиотечно-справочного и информационного, информационно-справочного обеспечения для работы аспиранта по дисциплине

6.1. Библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
1 Основная литература		
1	Гейхман, Л.К. Новые технологии в профессиональном образовании: учебное пособие / Л.К. Гейхман, И.В. Ставцева. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 75 с.	3
2	Серова Т. С. Информация, информированность, инновации в образовании и науке. Избранное о теории профессионально-ориентированного чтения и методике обучения ему в высшей школе / Т. С. Серова. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2015.	1 + 20 каф.
3	Долинина И.Г. Методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов: методические указания для студентов / И.Г. Долинина// - Пермь: Изд-во ПНИПУ	На кафедре
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебно-методические, научные издания		
1	Деев В.С., Трефилов В.А. Надежность технических систем и техногенный риск. Часть 3. Структурно-энергетическая теория отказов// В.С. Деев, В.А. Трефилов //- Пермь: Изд-во ПГТУ, 2012 Режим доступа: http://elib.pstu.ru/find/?ssg , свободный	20+ЭБ
2	Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш . – 2-е изд., доп. – Москва : Академия, 2012 . – 158 с	1
3	Разработка специальных разделов проектной документации, основанных на методологии анализа риска// Рябчиков Н.М., Хлуденев А.Г., Хлуденев С.А., Лихачев А.Ю.//- Пермь: Изд-во ПГТУ, 2012 Режим доступа: http://elib.pstu.ru/find/?ssg , свободный	1+ЭБ
2.2 Периодические издания		
1	Долинина И.Г., Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов: роль воспитательной деятельности куратора // И.Г., Долинина И.Г., Кушнарёва О.В.//Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 4. Режим доступа: http://elibrary.ru/ – Загл. с экрана, свободный	НЭБ
2	Долинина И.Г., Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов в политехническом вузе // И.Г., Долинина, О.В. Кушнарёва // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 7. Режим доступа: http://elibrary.ru/ – Загл. с экрана , свободный	НЭБ
3	Kushnaryeva O.V. Increase of health-safety culture of trained at	1

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
	polytechnic higher educational institution //Oksana Kushnaryeva, // Modern European Researches. - Salzburg, 2015. - №5. - P. 77- 79.	на кафедре
4	Irina G. Dolinina, Oksana V. Kushnaryova Forming occupational safety culture on the basis of development of students' risk-focused intellection. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL & SCIENCE EDUCATION (IJESE), 2016, VOL. 11, NO. 14, pp. 6322-6334.	Web of Science
2.3 Нормативно-технические издания		
1	ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.	Тех. эксперт
2.4 Официальные издания		
1	Паспорт научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования http://vak.ed.gov.ru/316 , свободный	Сайт ВАК

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1. Информационные и информационно-справочные системы

1. Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 2016. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии кн., журн. по гуманит., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система «Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

3. ProQuest Dissertations & Theses Global [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных: дис. и дипломные работы по всем отраслям знания] / ProQuest LLC. – Ann Arbor, 2016. – Режим доступа: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии дис. и автореф. дис. по всем отраслям знания] / Электрон. б-ка дис. – Москва, 2003-2016. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

5. Научная Электронная Библиотека eLibrary [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных : электрон. журн. на рус. яз. : реф. и наукометр. база данных] / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1869- . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>. – Загл. с экрана.

6. Национальна Электронная Библиотека [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии кн. по всем отраслям знания] / М-во культуры Рос. Федерации. – [Москва, 2016]. – Режим доступа: <http://нэб.рф>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

7. Cambridge Journals [Electronic resource : полнотекстовая база данных : электрон. журн. по гуманит., естеств., и техн. наукам на англ. яз.] / University of Cambridge. –

Cambridge : Cambridge University Press, 1770-2012. – Режим доступа: <http://journals.cambridge.org/>. – Загл. с экрана. 11.

8. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных правовой информ. : док., коммент., кн., ст., обзоры и др.]. – Версия 4015.00.02, сетевая, 50 станций. – Москва, 1992–2016. – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

9. Информационная система Техэксперт: Интранет [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных правовой информ. : законодат. и норматив. док., коммент., журн. и др.] / Кодекс. – Версия 6.3.2.22, сетевая, 50 рабочих мест. – Санкт-Петербург, 2009-2013. – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

10. Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://минобрнауки.пф/>

11. Сайт Министерства образования и науки Пермского края – <http://minobr.permkrai.ru/>

12. Сайт координационного Совета учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы – <http://fgosvo.ru/news/21>

13. Сайт Всероссийского фонда образования - www.vrfo.ru

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

7.1. Основное учебное оборудование. Рабочее место аспиранта.

Таблица 4

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката, лабораторное оборудование)	Кол-во ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Персональные компьютеры (локальная компьютерная сеть)	12	Оперативное управление	315 А
2	Реактор VBF	1	Собственность	315 А

8. Фонд оценочных средств

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра. Формой контроля освоения результатов обучения по дисциплине является кандидатский экзамен, проводимый с учетом результатов текущего контроля.

8.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию аспирантов

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку освоения дисциплин и проводится в форме собеседования и защиты отчета о творческом задании.

• Собеседование

Для оценки **знаний** аспирантов проводится собеседование в виде специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной для выяснения объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

Собеседование может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

• Защита отчета о творческом задании

Для оценки **умений и владений** аспирантов используется творческое задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задания могут выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена по дисциплине, в устной письменной форме по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) и практическое задание (ПЗ).

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания. Пример билета представлен в приложении 1.

• Шкалы оценивания результатов обучения при сдаче экзамена:

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 5-балльной системе оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена приведены в табл. 5.

Таблица 5

Шкала оценивания результатов освоения на экзамене

Оценка	Критерии оценивания
5	Аспирант продемонстрировал сформированные и систематические знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все или большинство дополнительных вопросов. Аспирант правильно выполнил контрольное задание билета. Показал успешное и систематическое применение полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все или большинство дополнительных вопросов.
4	Аспирант продемонстрировал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал недостаточно уверенные

Оценка	Критерии оценивания
	<p>знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>Аспирант выполнил контрольное задание билета с небольшими неточностями. Показал в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>
3	<p>Аспирант продемонстрировал неполные знания при ответе на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал неуверенные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>Аспирант выполнил контрольное задание билета с существенными неточностями. Показал в целом успешное, но не систематическое применение полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>
2	<p>При ответе на теоретический вопрос билета аспирант продемонстрировал фрагментарные знания при ответе на теоретический вопрос билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> <p>При выполнении контрольного задания билета аспирант продемонстрировал частично освоенное умение и применение полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.</p>

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности аспиранта применять теоретические знания и профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

10. Типовые контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Перечень контрольных вопросов и заданий для сдачи кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования . разработан с учетом научных достижений научно-исследовательской школы кафедры.

Типовые творческие задания:

1. Обоснуйте свое отношение к словам А. Эйнштейна с позиции педагогической науки: «Теория определяет, какой факт вы увидите».
2. Обоснуйте свое отношение к словам Г. Гельмонта с позиции педагогической науки: «Требуется хорошая систематизация, что бы не потеряться в безнадежно в лабиринте учености».
3. Обоснуйте свое отношение к словам А. Эйнштейна с позиции педагогической науки: «Ты никогда не решишь проблему, если будешь думать так же, как те, кто ее создал».

Типовые контрольные задания:

1. Содержание и структура методологии научной деятельности.
2. Принципы научной деятельности в педагогике.
3. Основные методы научных педагогических исследований.

Полный комплект вопросов и заданий в форме утвержденных билетов хранится на кафедре «БЖ».

Пример типовой формы экзаменационного билета

Программа

Методология и технология профессионального образования (техносферная безопасность и формирование культуры безопасности)

МИННАУКИ и ВО РОССИИ
ФГАОУ ВО «Пермский национальный
исследовательский политехнический
университет» (ПНИПУ)

Кафедра

Безопасность жизнедеятельности

«Методология и технология профессионального образования»

БИЛЕТ № 1

1. Содержание и структура методологии научной деятельности.
2. Обоснуйте свое отношение к словам Г. Гельмонта с позиции педагогической науки: «Требуется хорошая систематизация, что бы не потеряться в безнадежно в лабиринте учености».
3. Представьте разработанную вами педагогическую технологию.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Черный К.А.

« ____ » _____ 202 ____ г.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		